

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Частное общеобразовательное учреждение школа «Радиант» городского
округа Тольятти**

ПРИНЯТА решением
Педагогического совета
ЧОУ школа «Радиант»
Протокол № 232
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ школа «Радиант»
_____ Т.В. Ферাপонтова
31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Жизнь ученических сообществ. Школа лидеров»
для обучающихся 10-11 классов

Составитель: Кремлякова И.К., педагог-психолог.

г.о. Тольятти, 2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности **«Жизнь ученических сообществ. Школа лидеров»** на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, а также рабочей программы воспитания ЧОУ школа «Радиант».

Данная рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с изменениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., зарегистрировано в Минюсте РФ 1 февраля 2011 г., регистрационный N 19644
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Главным государственным санитарным врачом РФ 29 декабря 2010 года № 189;
- Уставом Частного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти школа «Радиант»,
- Локальными нормативными актами, регламентирующими внеурочную деятельность, ЧОУ школа «Радиант»

Ученическое самоуправление обеспечивает развитие у учащихся самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Деятельность ученического самоуправления в школе зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, программно-методического, социально-психологического характера, а также от педагогического руководства.

Программа внеурочной деятельности **«Жизнь ученических сообществ. Школа лидеров»** определяет основной круг управленческих вопросов и предлагает их как предмет специального изучения для актива ученического самоуправления. По своим возможностям программа способна оказать существенное влияние на развитие личности ребенка, прежде всего его организаторского опыта, опыта организации деятельности других. Она нацелена на развитие коммуникативных навыков, навыков «представительства», повышения психологической и эмоциональной устойчивости личности.

Занятия в рамках внеурочной деятельности по программе **«Жизнь ученических сообществ. Школа лидеров»** дает возможность саморазвития как непрерывного процесса, в рамках которого учащиеся приобретают способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию. В ходе занятий по программе **«Жизнь ученических сообществ. Школа лидеров»** дети смогут выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, которые помогут им стать грамотными специалистами достойными членами общества, определить природу лидерства, изучить стратегии и методы управления.

Программа внеурочной деятельности рассчитана на учащихся 10-11 классов и предусматривает возможность решения задач, вытекающих из стратегической цели школы. **«Жизнь ученических сообществ. Школа лидеров»** представляет собой, систему оптимальных методик и технологий формирования лидерских качеств подростков.

Цель программы:

создание условий для развития личности и создание основ творческого потенциала обучающихся по определенному курсу внеурочной деятельности, формирование Совета старшеклассников для реализации воспитательных целей школы духовно-нравственного развития учащихся, через мероприятия, конкурсы, акции, проекты и т. д.

Задачи программы:

- выявлять и развивать лидерские и организаторские навыки учащихся;
- формировать чёткую и осознанную гражданскую позицию, и ценностное отношение к себе и другим;
- способствовать реализации творческого потенциала учащихся;
- повышать творческую и деловую активность учащихся;
- воспитывать «чувство локтя», ответственности за себя и других;
- создавать ситуации стимулирующие проявление лидерского потенциала;
- стимулировать учащихся к участию в решении насущных проблем ученического самоуправления.

Реализация программы внеурочной деятельности **«Жизнь ученических сообществ. Школа лидеров»** планируется в режиме практико-ориентированных занятий, рассчитана на 2 учебных года (68 часов) по 1 занятию в неделю, таким образом, программа рассчитана в 10 классе на 34 часов, в 11 классе 34 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Введение.

«Я – ученик», «Каков я в школе?» Знакомство с членами группы. Психологические игры и тренинги. Игры «Волшебный магазин», «Шарж», «Символика».

Ученическое самоуправление.

Понятие о сущности и механизмах развития различных самостоятельных добровольных объединений.

Самоуправление – управление собой. Трудно ли управлять школой? Кто и чем управляет в школе? Смогу ли я управлять школой? Игра «Снежный ком». Программа «7 ключей самоуправления», практическая работа по семи ключам

Понятие о функциях органов самоуправления. Изучение существующих моделей ученического самоуправления.

Лидер.

Понятие «лидер». Черты характера лидера. Как развить в себе стрессоустойчивость, силу воли и решительность

Основные качества и способности лидера. Какими качествами должен обладать лидер?

Лидер - созидатель, лидер – разрушитель. Лидер – организатор, лидер – генератор. Лидер – инициатор, лидер – эрудит

Тест «Лидер ли я?» Мои лидерские качества. Проработка лидерских качеств.

Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, речи, памяти

Самопрезентация.

Основы самопрезентации. Основные навыки выступления. Работа над дикцией, разучивание скороговорок.

Тренинг «Как вести себя на сцене».

Общение.

Понятие «деловое общение». Навыки делового общения. Отличия делового общения. Барьеры в общении.

Отличия делового стиля и его значение. Правила и принципы ведения деловых переговоров

Тест «Уверенный ли вы человек?» Методы развития уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Способы уверенного отказа.

Как преодолеть свою застенчивость? Ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент»

Команда лидера.

Работа в команде. Алгоритм создания команды. Связь лидера и команды. Игры на выявление лидерской позиции, формирование команды. Тренинг «Создай команду»

Коммуникативные качества, самооценка.

Понятие «коммуникабельность» Навыки успешной коммуникации. Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения. Тест на самооценку. Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки.

Конфликт.

Спор – его цели и стратегии. Игра «Научись говорить СТОП», «Борьба с конфликтами».

Виды и формы КТД.

Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

Классические КТД и лично – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера. КТД-тренинги «Геометрическая фигура», «Номера» и др.

Игры коллективного знакомства и общения – «Верёвочка», «Заводила», «Весёлые футболисты», «Кто ты будешь такой?». Игры – поединки. Игры на сплочение команды.

Разработка КТД

Разработка КТД для младших школьников. Проведение КТД для младших школьников. Разработка и проведение мероприятия для классного коллектива.

Ученическое самоуправление в России и за рубежом.

История развития добровольных объединений в странах Европы и США. Сущность и механизм самоуправления. Общественные детско-юношеские организации.

Практикум «Оценим себя реально»

Анализ результатов. Итоговая диагностика. Интеллектуальная игра Подведение итогов работы.

В данной Программе существует основное направления **форм деятельности:**

Психологическое направление:

а) **внеурочные занятия с элементами тренинга** (психо-гимнастические и ролевые игры, психодрама, дискуссионные игры, эмоционально-символические, релаксационные и когнитивные методы).

б) **социально-психологический тренинг** (Данными психологическими тренингами этой Программы являются: "Техника общения", "Психология жизненного пути", "Конфликтология", "Мир эмоций", "Самопознание", "Психопластика" и другие).

в) **группы личностного роста.**

Формы организации учебного процесса:

Используются групповые (по 8 – 10 чел.) занятия, для успешной реализации поставленных задач.

Программа курса «**Жизнь ученических сообществ. Школа лидеров**» состоит из 13 учебных разделов, направленных на формирование навыков и умений, необходимых для развития ключевых сфер жизнедеятельности человека: поведенческой, эмоционально-чувственной, познавательной, бытийной, морально-нравственной, межличностной.

В ходе работы с учащимися предусмотрено использование психологических методик (диагностические, проективные, развивающие игровые процедуры и т.д.).

В процессе развивающих занятий используются разнообразные **формы организации** и методы обучения: комбинированный урок, индивидуальные и групповые беседы, диалог, дискуссия, метод проблемного обучения, игры, практические занятия, метод конкретных ситуаций и т.д.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА «ЖИЗНЬ УЧЕНИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ. ШКОЛА ЛИДЕРОВ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;
- компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- овладения навыками сотрудничества с педагогами и сверстниками;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогами, сверстниками, старшими и младшими школьниками:
- определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- сформированность мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность;
- развитие качеств, присущим лидерам;
- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии;
- продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач.

Регулятивные:

- овладение лидерскими качествами, позволяющими саморегулировать эмоциональными реакциями;
- научиться изменять собственную поведенческую линию в зависимости от жизненной ситуации;
- управление самим собой для снижения стрессового риска;
- использовать уникальные качества и особенности своей личности, которые даны природой;
- использовать методы определения сильных сторон собственной личности.

Коммуникативные:

- применять систему методов и приемов, позволяющих быть уверенным в себе, настаивать на своем и добиваться своих целей в любых обстоятельствах;
- реализовывать качественные черты лидера «нового поколения», способного преодолеть основные препятствия, стоящие на пути лидерского роста;

- использовать основы личностной психологии для преодоления внутренних барьеров и природных комплексов с целью успешного развития лидерских качеств.

Познавательные:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Кол-во часов			Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Вводное занятие		1			
1.	Вводное занятие.	1	0	0	
Ученическое самоуправление		3			
2.	Я в самоуправлении	1	0	0	
3.	Какое оно самоуправление?	1	0	0	
4.	Модель органов ученического самоуправления	1	0	0	
Лидер		4			
5.	Капитан, рулевой, пассажир.	1	0	1	
6.	Характеристика лидера.	1	0	1	
7.	Могу ли я быть лидером.	1	0	1	
8.	Практикум “Чемодан лидера”.	1	0	1	
Самопрезентация		3			
9.	Самопрезентация.	1	0	0	
10.	Школа ведущих.	1	0	0	
11.	Успешная самопрезентация	1	0	0	
Общение		4			
12.	Общение.	1	0	0	
13.	Деловой стиль	1	0	0	
14.	Уверенность и застенчивость.	1	0	0	

15.	Особенности моей личности.	1	0	0	
Команда лидера		2			
16.	Лидерство – искусство управления	1	0	0	
17.	Коллектив. Я в коллективе.	1	0	0	
Коммуникативные качества, самооценка		3			
18.	Самооценка.	1	0	0	
19.	Общение. Какое оно.	1	0	0	
20.	Мой уровень самооценки	1	0	0	
Конфликт		2			
21.	Конфликт.	1	0	0	
22.	Конфликт и пути его разрешения	1	0	0	
Виды и формы КДТ		4			
23.	Коллективно – творческая деятельность.	1	0	0	
24.	Виды и формы КДТ	1	0	0	
25.	Организация КТД	1	0	0	
26.	«Копилка лидера».	1	0	0	
Разработка КДТ		3			
27.	КТД для младших школьников	1	0	0	
28.	«Мы – лидеры!»	1	0	0	
29.	Игра «Лидер и команда»	1	0	1	
Ученическое самоуправление в России и за рубежом		2			
30.	Ученическое самоуправление в России и за рубежом.	1	0	0	
31.	Подготовка проектов, презентаций.	1	0	1	

Практикум «Оценим себя реально»		1			
32.	Какой я лидер.	1	0	1	
Итоговая игровая диагностика		2			
33.	Самоуправление.	1	0	0	
34.	“Я – лидер”	1	0	0	
	Итого	34		7	

11 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Кол-во часов			Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Вводное занятие		1			
1.	Игры на сплочение.	1	0	1	
Ученическое самоуправление		3			
2.	Основы самоуправления	1	0	0	
3.	7 ключей самоуправления	1	0	0	
4.	Модель органов ученического самоуправления в нашей школе.	1	0	0	
Лидер		4			
5.	Психология лидера	1	0	0	
6.	Многоликий лидер	1	0	0	
7.	Разбуди в себе лидера!	1	0	0	
8.	Практикум “Чемодан лидера”.	1	0	1	
Самопрезентация		3			
9.	Самопрезентация.	1	0	0	
10.	Школа ведущих	1	0	0	
11.	Навыки самопрезентации	1	0	0	
Общение		4			
12.	Деловое общение.	1	0	0	
13.	Слышать и слушать.	1	0	1	
14.	Уверенный ли вы человек?	1	0	0	
15.	Я - самоуверенный человек!	1	0	0	

Команда лидера		2			
16.	Лидерство – я управляю собой и будущим!	1	0	0	
17.	Коллектив - основа организаторской деятельности	1	0	0	
Коммуникативные качества, самооценка		3			
18.	Коммуникативные качества.	1	0	1	
19.	Разные пути общения	1	0	1	
20.	Самооценка. Я-концепция.	1	0	1	
Конфликт		2			
21.	Управление конфликтом.	1	0	1	
22.	Конфликт и пути его разрешения	1	0	1	
Виды и формы КДТ		4			
23.	Коллективно – творческая деятельность.	1	0	1	
24.	Виды и формы КДТ	1	0	0	
25.	Шесть этапов организации КТД (по С. А. Шмакову).	1	0	0	
26.	Практикум “В копилку лидера”.	1	0	1	
Разработка КДТ		3			
27.	КТД для младших школьников	1	0	1	
28.	«Мы – лидеры!»	1	0	1	
29.	Микро - игра «Киностудия»	1	0	1	
Ученическое самоуправление в России и за рубежом		2			
30.	Ученическое самоуправление в России и за рубежом.	1	0	0	

31.	Подготовка проектов, презентаций.	1	0	1	
Практикум «Оценим себя реально»		1			
32.	Оценим себя реально.	1	0	1	
Итоговая игровая диагностика		2			
33.	Самоуправление - ключ к успеху.		0	0	
34.	“Мой образ лидера”		0	1	
	Итого	34		17	

Лист корректировки рабочей программы

Учитель: _____

На основании расхождения количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой, и фактическим количеством проведённых учебных уроков, в рабочую программу по предмету внесены следующие изменения:

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану /Число часов по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту /Число часов по факту

Приложение к рабочей программе «Формы учета рабочей программы воспитания»

Рабочая программа воспитания ЧОУ школа «Радиант» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков курса внеурочной деятельности **«Жизнь ученических сообществ. Школа лидеров»**. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
 - обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
 - использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, объектов для выполнения;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям искусства;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;

- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания:

- методы контроля и самоконтроля,
- методы самовоспитания,
- методы поощрения,
- методы формирования сознания,
- методы убеждения;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме организации групповых и индивидуальных исследований (мини-исследований), включение в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Реализация воспитательного потенциала через систему обучения и воспитания курса внеурочной деятельности «Жизнь ученических сообществ. Школа лидеров»

Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации.

Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России.

Воспитание положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремления преодолевать возникающие затруднения.

Формирование осознания себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам.

Воспитание сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания.

Воспитание неприятия любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Формирование установки на здоровый и безопасный (для себя и других людей) образ жизни в окружающей среде (в том числе информационной); воспитание бережного отношения к физическому и психическому здоровью.

Воспитание осознания ценности труда в жизни человека и общества, ответственного потребления и бережного отношения к результатам труда, интереса к различным профессиям.

Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.