

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Частное общеобразовательное учреждение школа «Радиант» городского  
округа Тольятти**

**ПРИНЯТА** решением  
Педагогического совета  
ЧОУ школа «Радиант»  
Протокол № 232  
от 30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ЧОУ школа «Радиант»  
\_\_\_\_\_ Т.В. Ферапонтова  
31.08.2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Индивидуальный проект»**

для обучающихся 10-11 классов

Составитель: Кремлякова И.К., педагог-психолог.

г.о. Тольятти, 2023 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

**Актуальность** данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Более того, познавательная составляющая имманентно присутствует в остальных видах ключевых компетентностей. В тоже время результаты многочисленных исследований учёных, методистов, педагогов-практиков свидетельствуют о недостаточном уровне владения учащимися ключевыми образовательными компетентностями и в том числе важнейшей из них – учебно-познавательной.

**Отличительная особенность** курса состоит в том, что предмет «Индивидуальный проект» представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Индивидуальный проект выполняется учащимися в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

**Цель курса:** формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

### **Задачи курса:**

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

На изучение индивидуального проекта (базовый уровень) отводится 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Цели, задачи и содержание курса обучения. Определение понятия «проект» и его понятийно-содержательные элементы. Нормативная правовая база учебного курса «Индивидуальный проект». Виды проектных и исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, модель и др. История технологии проектов. Типовая классификация проектов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Организационные основы индивидуального проекта.

Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Циклограмма работы над проектом. Классификация проектов (по доминирующей деятельности учащихся, характеру контактов, продолжительности). Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта. Оформление проектной папки. Виды презентации. Система оценивания проектной деятельности.

Методология проектирования, учебно-исследовательской (научной) деятельности, творчества.

Общая характеристика проектной и учебно-исследовательской деятельности. Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской (научной) деятельности. Основные понятия: проблема, предмет и цель исследования. Взаимосвязи проблемы, предмета и цели исследования. Источники и условия исследовательского поиска.

Основные понятия для изучения: наука, факт, научное знание, закон, теория, логика, проблема, предмет, объект, цель исследования, диагностика, интерпретация.

Методы исследования и их характеристическая составляющая. Тема исследования.

Актуальность исследования. Противоречия и проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования. Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования. Статистические методы и средства формализации.

Основные понятия для изучения: тема исследования, актуальность, противоречие, проблема, объект, предмет, цель, задача, эмпирические методы, теоретические методы, методы диагностики, объяснения, наблюдения, эксперимента, опроса, метод беседы, метод изучения продуктов деятельности, статистические методы.

Вариативность поиска и обработки информации. Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав.

Оформление исследовательского проекта.

Оформление результатов исследования. Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа.

Раздел

«Введение». Основная часть работы. Выводы (заключения). Оформление списка литературы, ссылок, рисунков, таблиц, формул.

Основные понятия для изучения: реферат, научный журнал, тезисы, компиляция текста, рабочий вариант, редактирование текста, введение, титульный лист, выводы, заключение, цитаты, ссылки, стилистические «запреты».

Этапы работы над проектом (практические занятия)

1. Выбор темы. Составление плана работы над проектом.
2. Приемы работы с научной литературой и первоисточниками.
3. Работа с понятийным аппаратом проекта в соответствии с выбранной темой.
4. Опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность.
5. Практические навыки оформления проекта (пробное моделирование).
6. Предварительная защита проектов.

Представление результатов исследовательского проекта.

Защита исследовательского проекта, презентация проекта. Особенности подготовки к защите письменных работ. Подготовка текста выступления. Подготовка отзывов и рецензий.

Общие правила процедуры защиты письменных работ. Формы письменной продукции: доклад, реферат, тезисы, научный отчет, статья. Виды презентаций проектов. «Подводные камни» защиты проекта, психологическая помощь. Понятие о научной этике, межличностное общение и коммуникативные навыки. Невербальное общение и проблема эмоционального самовыражения. Вербальное общение. Технология коммуникации. Основные стили в общении. Рефлексия.

Основные понятия для изучения: доклад, статья, тезисы, научный отчет, научные семинары, научная и научно-практическая конференция, конгресс, симпозиум, монография, отзыв, рецензия, процедура защиты, «подводные камни» на защите.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**отражают:**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам

международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни ЧОУ школа «Радиант», ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных

задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее - УУД).

## **1. Регулятивные УУД**

### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные УУД**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ЧОУ школа «Радиант», так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности выпускник получит представление:**

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и т. п.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и т. п.).

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин (межпредметные задачи);*
- *использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;*
- *использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;*
- *использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;*
- *использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.*

**С точки зрения формирования в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности выпускник научится:**

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные, такие как время, необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<i>Раздел 1. Научное исследование – от замысла до окончательного оформления – 2 часа</i>					
1	Научное исследование - от замысла до окончательного оформления. Проект. Исследовательский проект. Особенности Исследовательского проекта.	1	0	0	<a href="http://www.booksgid.com">www.booksgid.com</a> <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">www.school.edu.ru/default.asp</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>
2	Принципы поиска области исследования и выявления проблем. Эвристические методы поиска проблем.	1	0	0	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>
<i>Раздел 2. Постановка целей и задач. Планирование. – 4 часа</i>					
3	Сортировка и отбор проблем для решения в ходе исследования (актуальность, значимость, доступность).	1	0	0	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>
4	Планирование работы над проектом. Методы планирования (календарный, тематический, полосовая диаграмма)	1	0	0	
5	Определение проблемы для исследования. Постановка цели и	1	0	0	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>

	задач. Составление плана работы над проектом.				
6	Подготовка буклета веб-страницы с информацией о проекте.	1	0	1	<a href="http://www.booksgid.com">www.booksgid.com</a> <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">www.school.edu.ru/default.asp</a>
<b>Раздел 3. Источники информации и способы работы с ними – 5 часов</b>					
7	Изучение проблемного поля: способы работы с монографией и научной статьей.	1	0	0	
8	Принципы определения источников информации для изучения проблемного поля и для проведения полевого (кабинетного) исследования.	1	0	0	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>
9	Основные способы получения первичной информации: интервьюирование, анкетирование, тестирование, наблюдение, эксперимент, анализ текста (художественный текст, исторический источник).	1	0	0	<a href="http://www.booksgid.com">www.booksgid.com</a> <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">www.school.edu.ru/default.asp</a>
10	Обработка информации для теоретической части проекта. Структура. Таблицы и схемы. Сортировка. Способы анализа собранной информации.	1	0	0	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>
11	Преобразование текстовой и графической информации в электронный вид.	1	0	1	<a href="http://www.booksgid.com">www.booksgid.com</a> <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">www.school.edu.ru/default.asp</a>

<b>Раздел 4. Организация и проведение полевого (кабинетного) исследования -8часов</b>					
12	Выбор методов исследований. Планирование полевого (кабинетного) исследования.	1	0	0	
13	Способы фиксации достоверности полевой части исследования: протокол наблюдений и измерений.	1	0	0	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>
14	Фото и видеосъемка как способы фиксации достоверности полевой части исследования.	1	0	0	<a href="http://www.booksgid.com">www.booksgid.com</a> <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">www.school.edu.ru/default.asp</a>
15	Способы оперативной проверки достоверности полученных результатов полевой (кабинетной) части исследования.	1	0	0	
16	Цифровая съемка и обработка изображений	1	0	1	
17	Составление шаблонов дневника исследования и протоколов наблюдений или измерений	1	0	0	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>
18	Задание на структурирование информации в виде таблиц или схем.	1	0	0	<a href="http://www.booksgid.com">www.booksgid.com</a> <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">www.school.edu.ru/default.asp</a>
19	Составление схемы анализа информации.	11	0	0	
<b>Раздел 5. Обработка результатов -9 часов</b>					
20	Обработка данных, полученных в ходе исследования.	1	0	0	<a href="http://www.booksgid.com">www.booksgid.com</a> <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">www.school.edu.ru/default.asp</a>

21	Способы первичной обработки данных (систематизация, сортировка).	1	0	0	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>
22	Использование контрольного метода и метода статистической обработки.	1	0	0	<a href="http://www.booksgid.com">www.booksgid.com</a> <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">www.school.edu.ru/default.asp</a>
23	Построение математической модели.	1	0	0	
24	Структурирование первичной информации.	1	0	0	
25	Проведение сортировки, фильтрации и анализа собранной информации.	1	0	0	
26	Проведение статистической обработки данных (небольшой массив)	1	0	1	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>
27	Подбор или разработка математической модели	1	0	0	
28	Построение диаграмм и графиков результатов. Уточнение рабочей гипотезы с учетом полученных данных.	1	0	0	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>
<b>Раздел 6. Подготовка отчета и презентации- 6 часов</b>					
29	Опровержение гипотезы, переопределение или отказ от нее. Подготовка текста отчета по проведенному исследованию.	1	0	0	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>

30	Правила оформления отчета. Способы работы с текстом. Включение в текст таблиц, схем, диаграмм, фотоматериалов	1	0	0	<a href="http://www.booksgid.com">www.booksgid.com</a> <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">www.school.edu.ru/default.asp</a>
31	Принцип отбора информации для размещения. Основные принципы дизайна.	1	0	0	
32	Основные риторические приемы публичных выступлений. Хронометраж времени. Использование презентации при выступлении	1	0	0	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>
33	Подготовка аргументации проведенного анализа результатов и сделанных выводов.	1	0	0	<a href="http://www.booksgid.com">www.booksgid.com</a> <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">www.school.edu.ru/default.asp</a>
34	Подготовка презентации в MS Power- Point. Подготовка и проведение устной презентации.	1	0	0	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	4	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<i>Раздел 1. Моделирование- 10 часов</i>					
1	Понятие проекта. Проект как средство разрешения социальных проблем.	1	0	0	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>
2	Социальная сфера. Социальная стратификация	1	0	0	
3	Целевая группа проекта и ее потребности	1	0	0	
4	Способы обоснования желаемой ситуации (ситуации должного): техники работы со СМИ, законодательными актами и нормативными документами.	1	0	0	<a href="http://www.booksgid.com">www.booksgid.com</a> <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">www.school.edu.ru/default.asp</a>
5	Техника изучения общественного мнения.	1	0	0	<a href="http://www.booksgid.com">www.booksgid.com</a> <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">www.school.edu.ru/default.asp</a>
6	Определение целевой группы проекта.	1	0	0	
7	Составление рабочего описания проблемы.	1	0	0	
8	Составление и реализация плана информационного поиска.	1	0	0	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>

9	Описание желаемой ситуации.	1	0	0	
10	Составление программы социологического исследования.	1	0	1	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>
<b>Раздел 2. Анализ- 7 часов</b>					
11	Анализ реальной ситуации как частный случай сравнительного анализа.	1	0	0	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>
12	Определение ключевой проблемы проекта.	1	0	0	
13	Анализ заинтересованных сторон	1	0	0	
14	Анализ реальной ситуации.	1	0	0	
15	Анализ проблемы	1	0	0	
16	Анализ заинтересованных сторон	1	0	0	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>
17	Анализ проблемы техника построения дерева проблем.	1	0	0	
<b>Раздел 3. Проектирование -9 часов</b>					
18	Альтернативные способы решения проблемы и техники их анализа. Постановка цели и задач проекта.	1	0	0	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>
19	Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки. Понятие и использование показателей.	1	0	0	<a href="http://www.booksgid.com">www.booksgid.com</a> <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">www.school.edu.ru/default.asp</a>

	Документирование результатов.				
20	Приемы обоснования устойчивости проекта.	1	0	0	
21	Виды планирования. Определение точек контроля. Планирование ресурсов, составление сметы проекта. Приемы фандрайзинга и привлечения добровольцев.	1	0	0	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>
22	Основы управления рисками.	1	0	0	
23	Постановка цели и задач проекта. Составление плана-графика				
24	Составление сметы расходов				
25	Анализ рисков и планирование шагов по управлению рисками.	1			
26	Презентация проектного замысла с целью привлечения ресурсов (добровольцев).	1			<a href="http://www.booksgid.com">www.booksgid.com</a> <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">www.school.edu.ru/default.asp</a>
<b>Раздел 4. Реализация- 7 часов</b>					
27	Понятие оргпроекта. Использование оргпроекта для управления деятельностью и внутреннего мониторинга.	1	0	0	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>
28	Принципы организации и проведения массовых мероприятий и публичных акций.	1	0	0	<a href="http://www.booksgid.com">www.booksgid.com</a> <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">www.school.edu.ru/default.asp</a>

29	Принципы построения работы по привлечению общественного внимания, стимулирования интереса и созданию положительного образа проекта	1	0	0	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>
30	Разработка оргпроекта. Планирование мероприятия в технике «звездочка»	1	0	0	
31	Планирование связей с общественностью. Составление пресс-релиза (афиши, листовки) бюллетеня.	1	0	1	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>
32	Реализация запланированных действий.	1	0	0	
33	Анализ запланированных показателей результативности.	1	0	0	<a href="http://www.booksgid.com">www.booksgid.com</a> <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">www.school.edu.ru/default.asp</a>
<b>Раздел 5. Оценка-1 час</b>					
34	Рефлексивное обсуждение результатов проектов.	1	0	0	<a href="http://www.booksgid.com">www.booksgid.com</a> <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">www.school.edu.ru/default.asp</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	



## Приложение к рабочей программе «Формы учета рабочей программы воспитания»

Рабочая программа воспитания ЧОУ школа «Радиант» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков индивидуального проекта. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
  - обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
  - использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, объектов для выполнения;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям искусства;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания:
  - методы контроля и самоконтроля,
  - методы самовоспитания,
  - методы поощрения,
  - методы формирования сознания,
  - методы убеждения;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме организации групповых и индивидуальных исследований (мини-исследований), включение в урок различных исследовательских заданий и задач, что

дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

### **Реализация воспитательного потенциала учебного предмета «Индивидуальный проект» через систему обучения и воспитания**

Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации.

Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России.

Воспитание положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремления преодолевать возникающие затруднения.

Формирование осознания себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам.

Воспитание сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания.

Воспитание неприятия любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Формирование установки на здоровый и безопасный (для себя и других людей) образ жизни в окружающей среде (в том числе информационной); воспитание бережного отношения к физическому и психическому здоровью.

Воспитание осознания ценности труда в жизни человека и общества, ответственного потребления и бережного отношения к результатам труда, интереса к различным профессиям.

Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.