

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Частное общеобразовательное учреждение школа «Радиант» городского
округа Тольятти**

ПРИНЯТА решением
Педагогического совета
ЧОУ школа «Радиант»
Протокол № 232
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ школа «Радиант»
_____ Т.В. Ферапонтова

31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса «Русский язык для говорения и письма»
для обучающихся 10 класса

Составитель: Каут Н.П., учитель русского языка и литературы

г.о. Тольятти, 2023 г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса по русскому языку «Русский язык для говорения и письма» для 10 класса составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, федеральной рабочей программы учебного предмета «Русский язык», ООП СОО и учебного плана ЧОУ школа «Радиант».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Элективный курс является обобщением учебного курса по русскому языку для учащихся 10 класса при подготовке к ЕГЭ. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ.

Формы изучения курса, которые могут быть использованы в процессе обусловлены его практической направленностью: работа с нормативными документами, учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов.

Русский язык – это важнейшая часть национальной культуры русского народа, поэтому имеет первостепенное значение, являясь не только предметом изучения системы знаний, на основе которых формируются практические важные умения и навыки, но и важнейшим средством познания других наук, средством развития мышления и воспитания учащихся.

В настоящее время всё более актуальной становится проблема формирования у школьников представлений о сущности, назначении и функции языка, об организующей роли его. Главная цель обучения элективному курсу по русскому языку состоит в том, чтобы познакомить обучающихся с объектами языкознания, его терминологическим аппаратом и повысить интерес к родному языку, что позволит, в свою очередь, обеспечить языковое развитие учащихся и помочь им максимально овладеть речевой деятельностью.

Рабочая программа элективного курса направлена на достижение следующих целей:

- знакомство с объектами языкознания, его терминологическим аппаратом.
- воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях; обогащение словарного запаса;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Задачи обучения элективному курсу:

- 1 Ознакомление с базовой терминологией языкознания. С важнейшими сведениями о сущности языка и особенностями его организации,
- 2 Формирование целостного представления о языке на основе начальных лингвистических знаний.
- 3 Освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.
- 4 Осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами речевого этикета, культурой межнационального общения.

Главные принципы, на которых строится курс - научность, системность и доступность. Это позволит школьникам приобрести ключевые языковые компетенции.

МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Элективный курс «Русский язык для говорения и письма» на уровне среднего общего образования преемственен по отношению к учебному предмету «Русский язык» на уровне основного общего образования. В 10 классе на изучение элективного курса отводится 34 часа, 1 час в неделю.

2. СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ГОВОРЕНИЯ И ПИСЬМА»

Введение. (1 ч.)

Лингвистика как наука. Язык и речь.

Язык и речь. (14 ч.)

Происхождение языка. Природа и сущность языка. Язык- система знаков. Функции языка. Язык и речь. Социально-функциональная структура языка. Классификация языков. Происхождение и развитие письма.

Фонетика. (5 ч.)

Артикуляционная база. Слог. Ударение и интонация. Фонема. Сильная и слабая позиция фонем. Система фонем.

Лексикология. (5 ч.)

Слово как предмет лексикологии. Лексическое значение и его типы. Фразеологические единицы.

Морфемика и словообразование. (4 ч.)

Понятие о морфеме. Основные способы словообразования.

Грамматика. (5 ч.)

Грамматический строй языка.

Морфология. Классификация частей речи. Парадигма.

Синтаксис. Основные единицы синтаксиса: структура, классификация, функция.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ГОВОРЕНИЯ И ПИСЬМА» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты включают:

- 1) Осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой науки и культуры через источники информации на русском языке, в том числе мультимедийные; понимание необходимости бережного отношения к национальному культурно-языковому наследию России и ответственности людей за сохранение чистоты и богатства родного языка как культурного достояния нации.
- 2) Осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самопознания, самооценки, самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности.
- 3) Представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов.
- 4) Представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.
- 5) Существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.
- 6). Понимание зависимости успешности получения высшего филологического образования от уровня владения русским языком.
- 7). Представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают три группы универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
 - использовать различные модельно-схематические средства для представления связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения,
- рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по программе элективного курса обучающийся научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

–оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1. Введение (1 час)					
1	Лингвистика как наука	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
II Язык и речь (14 часов)					
1	Происхождение языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2	Природа и сущность языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3	Язык – система знаков	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4	Функции языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
5	Язык и речь	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
6	Социально-функциональная структура языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7	Классификация языков	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
8	Происхождение и развитие письма	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
III. Фонетика (5 часа)					
1	Артикуляционная база	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2	Слог. Ударение и интонация	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

3	Фонема. Сильная и слабая позиция фонем. Система фонем	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
IV. Лексикология (5 часов)					
1	Слово как предмет лексикологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2	Лексическое значение и его типы	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3	Фразеологические единицы	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
V. Морфемика и словообразование (4 часа)					
1	Понятие о морфеме	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2	Основные способы словообразования	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
VI. Грамматика (5 часа)					
1	Грамматический строй языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2	Морфология. Классификация частей речи. Парадигма	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3	Синтаксис. Основные единицы синтаксиса: структура, классификация, функция	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	8	

Приложение к рабочей программе «Формы учета рабочей программы воспитания»

Рабочая программа воспитания ЧОУ школа «Радикант» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков элективного курса «Русский язык для говорения и письма». Эта работа осуществляется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
 - обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
 - использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, объектов для выполнения;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям искусства;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания:
 - методы контроля и самоконтроля,
 - методы самовоспитания,
 - методы поощрения,
 - методы формирования сознания,
 - методы убеждения;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме организации групповых и индивидуальных исследований (мини-исследований), включение в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Реализация воспитательного потенциала элективного курса «Русский язык для говорения и письма» через систему обучения и воспитания

Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации.

Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России.

Воспитание положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремления преодолевать возникающие затруднения.

Формирование осознания себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам.

Воспитание сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания.

Воспитание неприятия любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Формирование установки на здоровый и безопасный (для себя и других людей) образ жизни в окружающей среде (в том числе информационной); воспитание бережного отношения к физическому и психическому здоровью.

Воспитание осознания ценности труда в жизни человека и общества, ответственного потребления и бережного отношения к результатам труда, интереса к различным профессиям.

Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.